



Indledning:

Dette dokument er Gjern Skoles Læringskurs. Vi har i arbejdet med udvikling af læringskursen haft fokus på, at vi ikke blot ønsker flotte ord og idealer uden forbindelse til virkeligheden, men at kursen skal være udtryk for den levede hverdag på Gjern Skole.

Vi har valgt at kalde dette grundlag for en kurs, fordi en kurs sætter retning og angiver, hvor vi gerne vil hen ad. Læringskursen skal derfor forstås både som beskrivende for, hvordan vi arbejder på Gjern Skole, og for i hvilken retning vi arbejder på at skolen udvikler sig i de kommende år.

Læringskursen består af to overordnede værdier, **nysgerrighed** og **fællesskab**, understøttet af en **strategi om åbenhed**. Derudover rummer den **4 lokale pejlemærker**:

1. Faglighed og trivsel i højsædet - og med en prioritering af de praktisk/musiske og kreative tilgange
2. En skole med stor grad af elevinvolvering og elevdemokrati
3. Bæredygtighed - lokal og global bevidsthed, Gjernborger og Verdensborger
4. En skole præget af den natur den ligger i

Gjern Skoles læringskurs bygger på Silkeborg Kommunes:

[Mindset for inklusion](#)

[Den sammenhængende børne- og ungepolitik](#)



Overordnede værdier:

På Gjern Skole arbejder vi ud fra to grundlæggende værdier, nysgerrighed og fællesskab, fordi vi ønsker at være lærende sammen.

På Gjern Skole ønsker vi at være en skole der er kendetegnet ved åbenhed - til hinanden, til det omgivende lokalsamfund og til den verden, vi er en del af.

Når områdets børn starter på Gjern Skole er de nysgerrige. De er ivrige efter det nye. Vi ser det som en af vores fornemste opgaver, at eleverne fortsat er nysgerrige, når vi sender dem videre ud i verden efter endt skolegang på Gjern Skole.

På Gjern Skole er der gode muligheder for alle børn. Fællesskabet er centralt for læring og udvikling af såvel sociale som faglige kompetencer. Det gode fællesskab forpligter – og fællesskaberne på skolen fungerer, når alle bidrager.

Dette er sammenfattet i Gjern Skoles antimobbestrategi, "Her er vi gode ved hinanden": "Børn kan ikke lære uden at trives, og de trives når de lærer. Børn er forskellige, og vi vil anerkende og se det særlige ved det enkelte barn som en styrke. Børn skal bevare deres nysgerrighed og lyst til at lære,

og være deltagende i fællesskaber. Vi voksne - forældre og professionelle – skal engagere til at bevare nysgerrigheden og deltage i fællesskaber".

Skolens to grundlæggende værdier er rammesættende for arbejdet med at børn og unge lærer og udvikler sig, og at de trives mens de gør det. Vi ønsker at værdierne således også afspejles i den måde vi er sammen på som professionelle og i skolens forældregruppe. Her er vi også nysgerrige på hinanden og hinandens beæggrunde for at gøre som vi gør.

Når vi gerne vil åbenhed, understøtter vi arbejdet med skolens værdier, nysgerrighed og fællesskab. Vi er nysgerrige på hinanden og verden omkring os, og ser os som et fællesskab med lokalsamfundets aktører. Vi ønsker at være lokalsamfundets skole på en måde, som giver udsigt for elever, pædagoger og lærere og indsigt for lokalbefolkningen og besøgende i Gjern. Med åbenheden skabes endvidere mulighed for, at eleverne oplever en mere praksisnær og anvendelsesorienteret undervisning, hvor de praktisk kan erfare og fordybe sig i det, de skal lære i undervisningen. Åbenheden udvider læringsrummet og kan tilgodese, at børn lærer forskelligt.



Lokale pejlemærker:

1

Faglighed og trivsel i højsædet - og med en prioritering af de praktisk/musiske og kreative tilgange

Vi ved at børn lærer på forskellige måder, og at læring finder sted når undervisningen er tilrettelagt, så den rammer det enkelte barn i barnets nærmeste udviklingszone.

Vi ved, at det fremmer elevernes læring, når eleverne kan relatere til det, læreren underviser i, når eleverne ved, hvad de skal lære og hvorfor, og når der anvendes forskellige undervisningsmetoder.

Der er nogle fag, hvor man arbejder mest med krop og hænder – og andre, hvor man arbejder mere med ord, tal, tanker, samtale og skriftlighed. Fælles for alle fag er, at man skal lære en mængde grundlæggende teknikker for at blive god til det. Man skal altså kunne en vis mængde "håndværk" også i de mest boglige fag. Det kræver træning, vedholdenhed og flid.

Den bedste læring sker, når teori og praksis kobles sammen. Det betyder, at børnene på Gjern skole i den daglige undervisning oplever perioder med ro, fordybelse, lyttetid og dialog med læreren. For at dette harmonerer med børnenes forskellige måder at lære på, har vi samtidig fokus på de praktisk/musiske og kreative arbejdsmetoder og tilgange i de boglige fag, og vi prioriterer tid og resurser på skolen i de praktisk/musiske fag som musik, håndværk/design, billedkunst og idræt.

Som elev på Gjern Skole er du derfor en del af:

- En skoledag, hvor der undervises kompetent i alle fag af engagerede voksne
- Tæt teamsamarbejde mellem undervisningsdel og fritidsdel
- Fælles morgensang for hele skolen hver dag
- En modulopbygget dag med plads til fordybelse og varieret undervisning
- Fordybelsesdag om onsdagen med mulighed for fleksibel undervisning
- Emneuger på tværs med fag, tværfag og fællesskabet i centrum
- Fun-fag – valgfag for 4.-6. klasse
- Delehold i musik og håndværk/design og madkundskab (så vidt muligt)
- At træde op - musik, teater, skolefest og til morgensang
- Gode traditioner, hvor fællesskab og nysgerrighed er i centrum
- FabLab-forløb, hvor skolens FabLab-pioner er inde over



2

En skole med stor grad af elevinvolvering og elevdemokrati

Rundt omkring i verden, og ikke mindst i Danmark, er demokratiet en vigtig del af samfundet. Eleverne bør få et kendskab og en forståelse for demokratiet så tidligt som muligt. På Gjern Skole lærer børnene om demokrati, og alle børn skal opleve at være en del af dette, og på den måde få en naturlig forståelse af, hvad det vil sige at være flere om at bestemme. Vi mener, at oplevelse af demokrati og medbestemmelse giver en følelse af at være en del af noget og dermed også er et naturligt grundlag for at engagere sig i verden omkring os.

En række forskningsresultater peger på, at elevernes indflydelse på undervisningen og udvikling af spilleregler i klassen har positiv effekt på elevernes motivation og udvikling. Det stemmer godt overens med folkeskolens formålsparagraf, hvoraf det fremgår, at "Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati".

Som elev på Gjern Skole er du derfor en del af:

- En skoledag, hvor eleverne er involveret i, at der i hver klasse udarbejdes spilleregler for godt samvær og det gode læringsmiljø
- At skolen har et velfungerende elevråd, som prioriteres og tages seriøst
- Lege- og cykelpatrulje, hvor elever fra 3.-6. klasse tager ansvar for andre børns sociale trivsel
- Skoleboden, som 6. klasse designer og driver
- Trivselsundersøgelse for skolens elever
- Venskabsklasser, "store hjælper små"
- TRIM-dag og emneuger, hvor skolens ældste elever tager ansvar og skaber tryghed for de yngste
- Elevsamtaler 2-3 gange om året, hvor elevens stemme er i centrum
- Børnemøder i SFO'en
- Børnemøder drevet af børn i klubben
- Løbende samtaler om demokrati, involvering, medansvar, evaluering og konflikt-håndtering
- Medbestemmelse af aktiviteter i fritidsdelen og i skolen



3

Bæredygtighed - lokal og global bevidsthed

FN's 17 mål for global bæredygtig udvikling udtrykker den grundlæggende forståelse og erkendelse, at alt på kloden er forbundet, at vi alle er i samme båd. Det handler om en ny tænkning, som vi alle skal lære - et helhedssyn på livet og på verden, og viden om, at når man er borger i Gjern, så er man også borger i Verden, og når man er borger i Verden har man medansvar for den helhed, som man er en del af.

Gjern Skole er blevet Verdensmåls certificeret igennem Chora2030's program 2030skoler.dk.

Det forpligter skolen til at indarbejde FN's verdensmål for bæredygtighed i både undervisning, værdier og drift. Igennem arbejdet med verdensmålene forsøger vi at svare på fx: Hvordan lærer vi allerbedst børnene at handle i en verden, som på nogen punkter kan virke skræmmende? Hvordan kan vi være med til gøre en forskel? Hvordan klæder vi børnene på til en bæredygtig fremtid med udgangspunkt i de gode ting, der sker i verden?

Som elev på Gjern Skole er du derfor en del af:

- Fokus på FN's verdensmål for bæredygtig udvikling i forskellige forløb i den daglige undervisning
- Fokus på FN's verdensmål for bæredygtig udvikling i udvalgte emneuger og til morgensang
- Ansvarlighed ift. genbrug, resurser og affaldssortering
- Løbende fokus på mikrohandlinger – fra verdensmål til hverdagsmål
- Forskellige samarbejder med folk udenfor skolen – både i lokalsamfundet og længere væk
- Silkeborg Kommunale skolevæsen, og de tilbud, der ligger i det
- Projekt "Skolens forhave"
- At vi følger med i, hvad der sker omkring os



4

En skole præget af den natur den ligger i

Gjern Skole ligger nær Gjern Bakker, som er et markant istidslandskab, dannet efter sidste istid og med Gjern Å som levn fra fortidens smeltevandsstrømme. Ved Store Troldhøj og Troldkær er fantasien blevet næret af folketro-fortællinger om trolde og underjordiske væsner.

For os er det vigtigt, at børnene på skolen kender til, værdsætter og passer på naturen i det lokalområde, de vokser op i. Det er en del af områdets og skolens DNA. For at passe på naturen og have forståelse for de udfordringer vores natur har, er det nødvendigt at have kendskab til, og oplevelser i, naturen.

Vi tager det alvorligt, når der i Folkeskolens Formålsparagraf stk 1. står, at Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne (...) forståelse for menneskets samspil med naturen (...).

Vi har fokus på at komme ud i naturen, fordi det understøtter, at eleverne selv skal have førstehåndserfaringer med det de lærer om. Dette som modvægt til det skærmtunge børneliv, hvor leg og kontakt med andre mennesker foregår mere og mere virtuelt.

Som elev på Gjern Skole er du derfor en del af:

- En lang række undervisning og undervisningsformer, som foregår udenfor klasserummet
- Undervisning i natur/teknologi om Søhøjlandets natur – fx istidslandskaber, skovbrug mv.
- At man fra en tidlig alder cykler rundt til undervisning udenfor skolen, og værdsætter cykling
- Leg og læring i en skolegård, hvor skoven indgår
- Udedage i fritidsdelen med forskellige udelivsaktiviteter (fisketure, bålmad, skovture, klatreture osv.)
- Samarbejde med en række lokale samarbejdspartnere (Gjern Natur, bondegårde, virksomheder, spejderne og spejderhytten m.fl.)